

## **4.4 SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

### **PIANO DEGLI STUDI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO**

Discipline	I	II	III
Italiano	7	7	7
Spagnolo	5	5	5
Lingua comunitaria: Inglese	5	5	5
Storia, Cittadinanza e Costituzione	3	3	3
Geografia	2	2	2
Storia, geografia ed economia del Perù	3	3	3
Persona famiglia e relazioni umane	1	1	1
Civica	1	1	1
Matematica	6	6	6
Scienze Naturali e Sperimentali	2	2	2
Arte e immagine	2	2	2
Musica	2	2	2
Tecnologia	2	2	2
Laboratorio di informatica	1	1	1
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica	1	1	1
<b>Totale</b>	<b>*45</b>	<b>*45</b>	<b>*45</b>

45 ore settimanali di 45 min. in 5 giorni.

Le lezioni iniziano alle ore 7.55 e terminano alle ore 15.20.

Storia e Geografia del Perù, Persona famiglia e relazioni umane, Civica e Lingua spagnola sono materie obbligatorie secondo la normativa locale.

L'insegnamento della Lingua inglese viene rafforzato con cinque ore settimanali e l'Informatica è offerta come insegnamento specifico. Entrambi sono fortemente richiesti dall'utenza.

Per migliorare l'attività didattica l'orario è stato strutturato accorpando, dove e quando possibile, le fasce linguistiche, con blocchi di 2/3 ore.

#### **4.4.1. Introduzione**

I tre anni di **Scuola secondaria di I grado**, nel sistema peruviano, corrispondono rispettivamente al sesto anno della primaria e ai primi due anni della secondaria. Attualmente la Scuola secondaria di I grado è costituita da quattro corsi completi.

Nella *scuola secondaria di primo grado* si realizza l'accesso alle discipline come punti di vista sulla realtà e come modalità di conoscenza, interpretazione e rappresentazione del mondo.

La valorizzazione delle discipline avviene pienamente quando si evitano due rischi: sul piano culturale, quello della frammentazione dei saperi; sul piano didattico, quello

dell'impostazione trasmissiva. Le discipline non vanno presentate come territori da proteggere definendo confini rigidi, ma come chiavi interpretative disponibili ad ogni possibile utilizzazione. I problemi complessi richiedono, per essere esplorati, che i diversi punti di vista disciplinari dialoghino e che si presti attenzione alle zone *di confine* e *di cerniera* fra discipline.

Nella scuola secondaria di primo grado vengono favorite una più approfondita padronanza delle discipline e un'articolata organizzazione delle conoscenze, nella prospettiva dell'elaborazione di un sapere sempre meglio integrato e padroneggiato.

Le competenze sviluppate nell'ambito delle singole discipline concorrono a loro volta alla promozione di competenze più ampie e trasversali, che rappresentano una condizione essenziale per la piena realizzazione personale e per la partecipazione attiva alla vita sociale, orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. Le competenze per l'esercizio della cittadinanza attiva sono promosse continuamente nell'ambito di tutte le attività di apprendimento, utilizzando e finalizzando opportunamente i contributi che ciascuna disciplina può offrire.

#### **4.4.2. Valutazione**

Ai sensi del Decreto Legislativo 19 febbraio 2004, n.59, ai fini della validità dell'anno scolastico, per la valutazione degli allievi è richiesta la frequenza di almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato di cui ai commi 1 e 2 dell'articolo 10 della suddetta legge. Il collegio dei Docenti ha la facoltà di stabilire deroghe alle norme del decreto citato.

**Per le griglie di valutazione si faccia riferimento al paragrafo 7.1 del presente POF.**

### 4.4.3. Esame di Licenza media

#### 4.4.3.1. Griglia di valutazione

CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI ELABORATI  
AREA LINGUISTICO-ESPRESSIVA

	INDICATORI	LIVELLI
PRODUZIONE DELLA LINGUA SCRITTA	<b>Aspetti comunicativo-lessicali 25%</b> (efficacia della comunicazione; uso pertinente e originale del lessico)	<input type="checkbox"/> Lessico ricco, appropriato ed originale e comunicazione molto efficace (O) (9-10) <input type="checkbox"/> Lessico vario, appropriato e comunicazione efficace (D) (8 -7) <input type="checkbox"/> Lessico semplice e comunicazione corretta (S) (6) <input type="checkbox"/> Lessico incerto, impreciso e ripetitivo e comunicazione poco efficace (NS) (5)
	<b>Contenuto 30%</b> (ricchezza e originalità delle idee e delle argomentazioni; considerazioni personali; conoscenza dei contenuti; valutazioni critiche)	<input type="checkbox"/> Contenuto esauriente, significativo, pertinente ed originale (O) (9-10) <input type="checkbox"/> Contenuto esauriente, significativo ed abbastanza personale (D) (8) <input type="checkbox"/> Contenuto esauriente e pertinente (B) (7) <input type="checkbox"/> Contenuto semplice ma pertinente (S) (6) <input type="checkbox"/> Contenuto superficiale, frammentario e poco pertinente (NS) (5)
	<b>Coerenza, 20%</b> aderenza e pertinenza alla traccia, rispetto della tipologia testuale richiesta, coesione del testo.	<input type="checkbox"/> Testo ben coeso e pienamente rispondente alla traccia e alla tipologia. (O) (9-10) <input type="checkbox"/> Testo coeso e rispondente alla traccia e alla tipologia (D) (8) <input type="checkbox"/> Testo abbastanza coeso e/o discretamente rispondente alla traccia e alla tipologia (B) (7) <input type="checkbox"/> Testo sufficientemente coeso e/o un po' incerto rispetto alla traccia e alla tipologia (S) (6) <input type="checkbox"/> Testo poco coeso e/o non rispondente alla traccia e alla tipologia (NS) (5)
	<b>Struttura della lingua 25%</b> (conoscenza e applicazione delle regole ortografiche e morfosintattiche)	<input type="checkbox"/> Conoscenza e applicazione molto corretta delle regole ortografiche e morfosintattiche (O) (9-10) <input type="checkbox"/> Conoscenza e applicazione corretta delle regole ortografiche e morfosintattiche (D) (8) <input type="checkbox"/> Conoscenza e applicazione discretamente corretta delle regole ortografiche e/o morfosintattiche (B) (7) <input type="checkbox"/> Conoscenza e applicazione sufficientemente corretta delle regole ortografiche e/o morfosintattiche (S) (6) <input type="checkbox"/> Applicazione incerta e parziale delle regole ortografiche e/o morfosintattiche (NS) (5)

O = Ottimo 10-9; D = Distinto 8; B = Buono 7; S = Sufficiente 6; NS = Non Sufficiente 5